

Почему ранняя помощь работает

Евгения Евгеньевна Ермолаева

НОУ ДПО

«Санкт-Петербургский институт раннего
вмешательства»

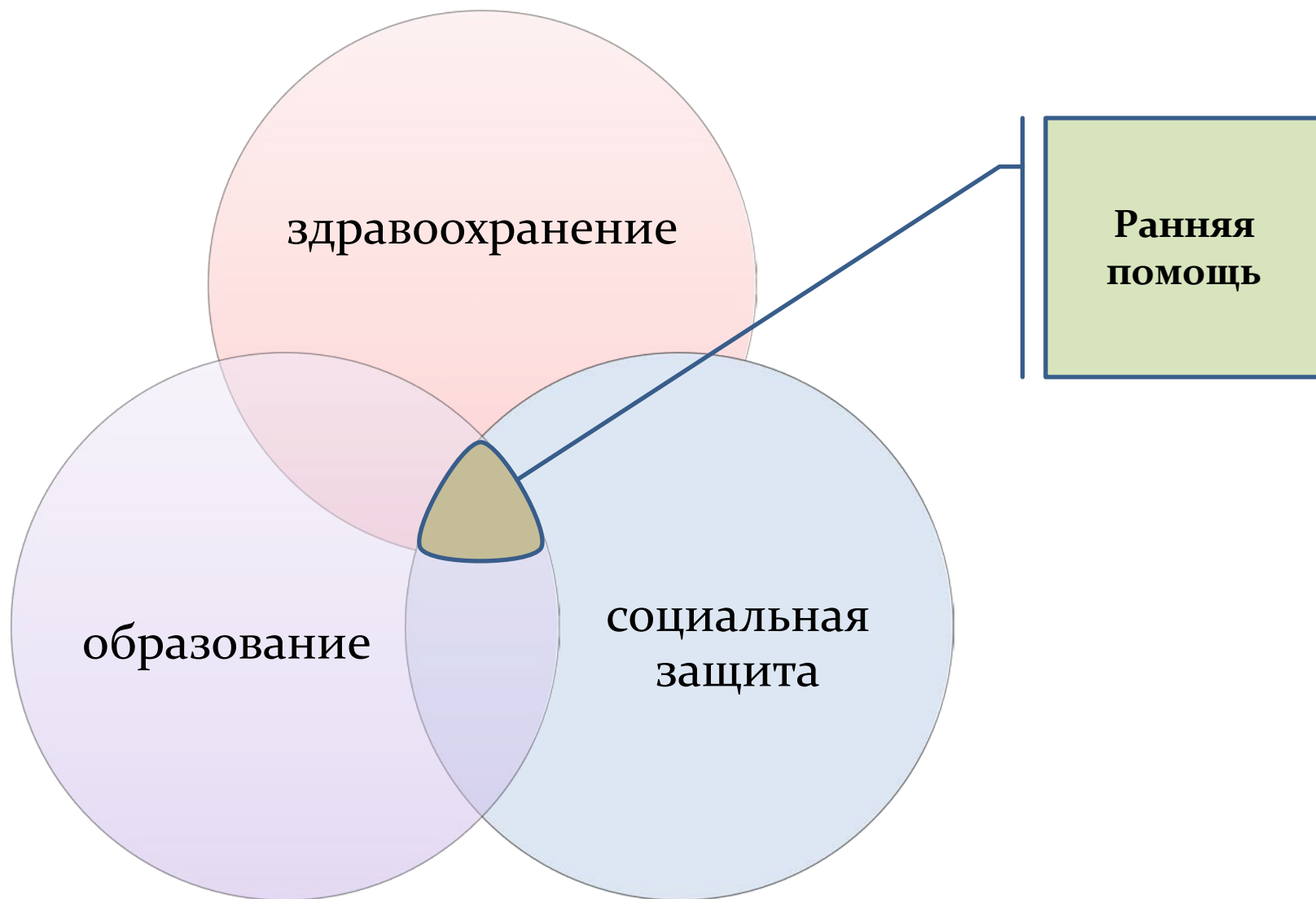
Ранняя помощь - цели

«Ранняя помощь» развивает систему помощи ребенку, имеющему нарушения развития, интегрируя, социальные, психологические, медицинские и образовательные услуги, чтобы обеспечить

- **развитие и функционирование ребенка,**
 - **поддержку и обучение его семьи**
- в критически важные первые годы жизни ребенка.

Все услуги и виды поддержки направлены на улучшение **повседневной жизни ребенка и семьи** и включены в их естественную повседневную жизнь.

Ранняя помощь – это отдельная форма помощи семье и ребенку, возникшая на стыке систем специального образования, здравоохранения и социальной защиты – функциональная реабилитация (абилитация)



Межведомственное взаимодействие



Ранняя помощь – функциональная направленность

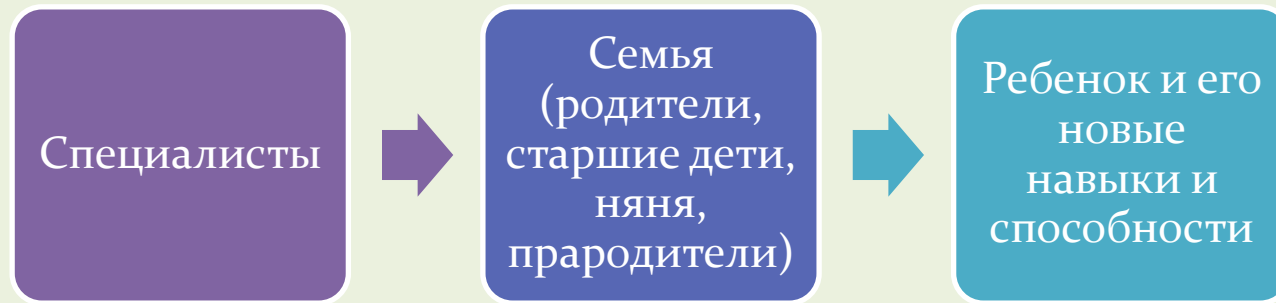
Ранняя помощь основывается на принципе *функциональной направленности*.

Специалисты и родители помогают ребенку:

- развивать навыки, необходимые в повседневной жизни, причем на основе активности самого ребенка, в той деятельности, которая повторяется ежедневно и нравится ребенку, в которой он может участвовать и учиться.

Ранняя помощь – семейно-ориентированность

Данный принцип говорит о том, что специалисты должны помогать **семьям**, которые, в свою очередь, помогают своим детям учиться новым навыкам:

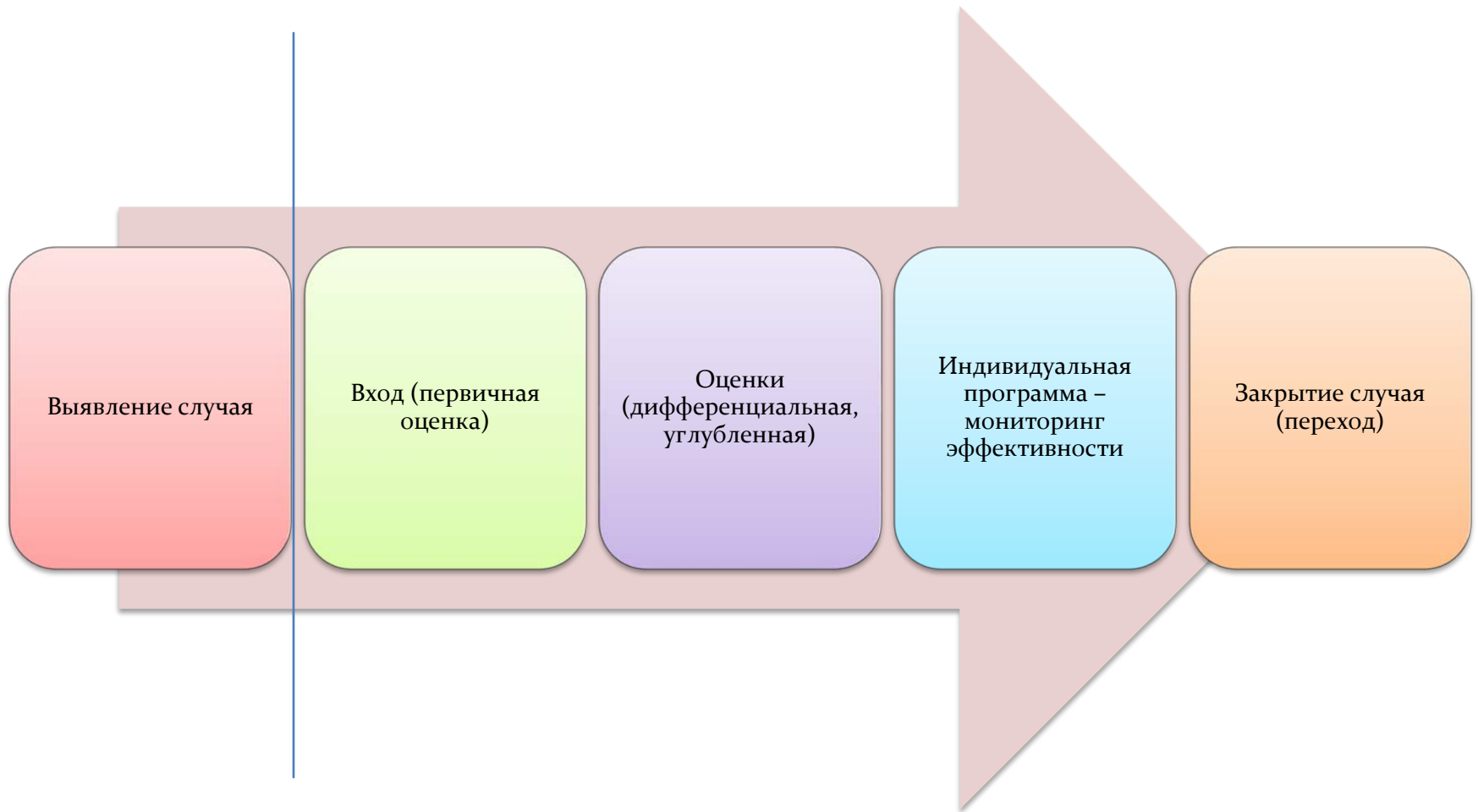


Ранняя помощь, кто нуждается – принцип раннего начала

Дети в возрасте от рождения до 3 лет:

- с трудностями или задержками в физическом, когнитивном, коммуникативном, социальном, эмоциональном и адаптивном развитии,
- которые имеют диагностированное состояние, которое с высокой вероятностью приводит к задержке в развитии (серьезные нарушения здоровья),
- проживающие в условиях социального риска и их **семьи**.

Процесс «ранней помощи» - стандартная технология социальной работы «управление случаем» (case management)



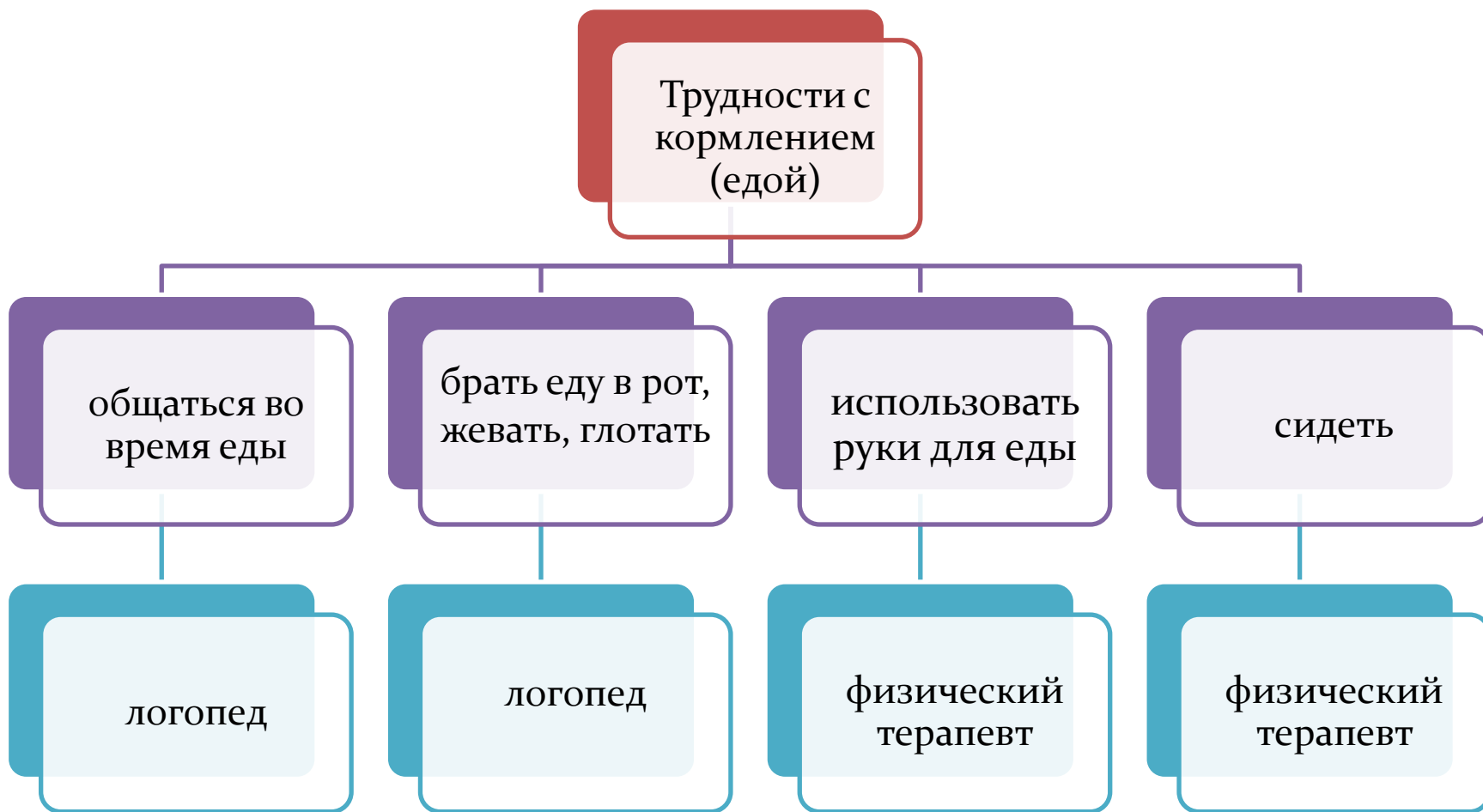
Цели индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП)

Целями ИПРП являются:

1. Удовлетворение потребности маленького ребенка в максимально возможном развитии у него **функциональных навыков** в следующих областях (по потребности)
 - познавать мир, играть
 - управлять своим поведением
 - общаться
 - перемещаться и использовать руки
 - заботиться о себе, помогать в домашних делах
 - развивать социальное взаимодействие и отношения
 - участвовать в играх, проводить время с другими детьми
 - участвовать в жизни семьи (внутренней и общественной)

с учетом соматического здоровья, функций и структур организма ребенка.
2. Развитие личности маленького ребенка, самоуважения, достоинства
3. Развитие у членов семьи способности развивать своего ребенка

Объединяющее начало ИПРП – рутины повседневной жизни



Специалисты

- познавать мир, играть, проводить время
- участвовать в играх с другими детьми

педагог

- общаться

логопед

- перемещаться и использовать руки

физический терапевт

- развивать социальное взаимодействие и отношения
- управлять своим поведением
- участвовать в жизни семьи (внутренней и общественной)

психолог

- заботиться о себе, помогать в домашних делах

эрготерапевт

- *исследование и учет соматического здоровья, функций и структур организма ребенка при его развитии*

педиатр развития

Реализация ИПРП

- Развитие новых навыков на основе активного участия ребенка (знания о синаптогенезе)
- То, что специалист делает на занятии, повторяется много раз дома в обычной жизни на основе собственной мотивации ребенка
- Обеспечение интенсивности обучения, специалист помогает родителям встраивать то, чему семья учит ребенка в обычную жизнь
- Постоянное увеличение сложности осваиваемых навыков на основе регулярного мониторинга успехов
- ИПРП реализуется длительно и непрерывно

Оценка
эффективности и
результаты

```
graph TD; A[Оценка эффективности и результаты] --- B[Индивидуальная программа ранней помощи]; A --- C[Региональная программа ранней помощи];
```

Индивидуальная
программа
ранней помощи

Региональная
программа
ранней помощи

Оценка эффективности ИПРП

Влияние на ребенка

- функционирование в повседневной жизни
- развитие по основным областям
- здоровье

Влияние на семью

- психологическое состояние
- понимание потребностей ребенка
- способности развивать ребенка
- удовлетворенность

Оценка эффективности региональной программы ранней помощи

Выявление

- организация процесса (учреждения, специалисты, инструменты)
- эффективность (% детей 1-го года жизни от кол-ва всех выявленных детей)
- результативность (% выявленных детей, посетивших РП)

Оказание помощи

- охват - % детей в получающих РП от кол-ва выявленных, нуждающихся
- результативность - % детей с позитивной динамикой в развитии, функционировании
- территориальная доступность РП
- обеспеченность специалистами (подготовка специалистов)
- оснащенность РП

Переход

- % детей, закончивших ИПРП и поступивших в ДООУ
- Кол-во ДООУ, принимающих детей после РП
- Развитие инклюзивного дошкольного и дополнительного образования
- Создание доступной среды в разных учреждениях

Благодарим за внимание

Готовы ответить на Ваши вопросы